

## PROCEDURES POUR LES GUIDES : ATELIER "LES PLANTES AU QUOTIDIEN"

### Aperçu des parties

Introduction (pour casser la glace...): Que signifient les plantes pour moi ?

Lieu : auditoire Van Heurck

Durée : 30 minutes

L'ensemble des élèves

Partie I : Les plantes dans notre vie

Lieu : auditoire Van Heurck

Durée : 30 minutes

un groupe d'élèves

Partie II : Des plantes du monde entier

Lieu : partie sud du Palais des Plantes, départ dans la serre du Printemps

Durée : 30 minutes

un groupe d'élèves

Partie III : Trouver un(e) copin(e), grâce aux plantes

Lieu : Mabundu

Durée : 30 minutes

un groupe d'élèves

### Contexte général de cet atelier

Au cours de cet atelier, les élèves de 13-15 ans font connaissance avec les plantes qui influencent notre (leur) vie. Cet âge est réputé difficile. Des adolescents de cet âge peuvent avoir une attitude très défensive, ils se sentent en insécurité et compensent ce sentiment par un comportement exagéré. Nous essayons d'accepter cette situation au cours de cet atelier. Le but est de faire comprendre aux jeunes que les plantes sont d'une importance capitale dans la vie de tous les jours. Cette notion est plus importante que d'apprendre à connaître une série de noms. Nous consacrons pas mal de temps aux plantes qui ont un rapport avec la sexualité et les soins corporels. Les voitures aussi sont évoquées. Nous utilisons des exemples qui sont associés au monde des jeunes. Parmi nos activités, cet atelier est sans doute celui qui demande le plus d'énergie, il demande un grand effort de la part des accompagnateurs.

### Réception

Chercher le bouton ouvre-portes dès l'arrivée.

Contrôler si tout est prêt dans l'auditoire Van Heurck.

-Les feuilles de travail sont déposées sur les chaises (si ce n'est pas le cas, le faire soi-même, en commençant par la rangée du bas).

Les six caisses à plantes se trouvent devant le mur dans le local et 25 chaises sont disposées en cercle.

Les posters sont présents, pendus au mur.

Attendre son groupe à l'entrée principale.

S'adresser aux accompagnateurs et se présenter soi-même.

Se diriger vers l'entrée de l'auditoire via le côté sud.

Entrer en premier.

Les élèves s'asseyent là où il y a des feuilles de travail.

Expliquer les buts et les parties de l'atelier.

Toilettes, etc.

## Introduction (pour casser la glace...): Que signifient les plantes pour moi ?

### Buts généraux :

- Mettre les élèves à l'aise, entrer en interaction avec eux
- Esquisser le cadre général de l'atelier
- Faire réfléchir brièvement tous les élèves sur les plantes
- Limiter le contenu de l'atelier

**Lieu** : auditoire Van Heurck

**Durée** : 30 minutes

**Matériel** : feuilles vierges

### Méthode de travail

Posez les questions suivantes au groupe d'élèves :

#### **Que nous fournissent les plantes ? Quels genres d'articles ?**

Posez cette question de différentes manières; donnez éventuellement quelques conseils mais ne dirigez pas trop les discussions. Laissez parler quelques fois les élèves puis demandez leur d'écrire cela en quelques mots sur une feuille de papier. Relevez les feuilles.

Allumez le rétroprojecteur et montrez les 6 transparents

**Transport** : Toutes les plantes en rapport avec le transport : autos, bateaux, traîneaux, skis, avions, ponts en bois, ...

**Sexe et santé** : Médicaments, drogue, poisons, préservatifs, mais aussi tranquillité, ombre, ...

**Vivre et habiter** : fibres vestimentaires, bois de construction ...

**Loisirs** : pigments et toiles pour la peinture, bois pour instruments de musique, papier pour les coffrets de CD ...

**Manger et boire** : fruits, légumes, herbe (bétail), café, alcool, thé, cacao....

**Beauté, soins corporels** : savon, shampooing, produits de soin...

Une septième partie s'y ajoute, notamment 'rien'. Certains élèves vous répondront ceci ou diront d'autres constatations négatives. Groupez-les et affirmez que ces personnes sont vraiment à côté de la question. Manger et boire seront les réponses le plus souvent citées. Si un domaine n'a pas été évoqué, amenez vous-même le sujet.

Survolez les sujets que les élèves ont écrit et classez les selon les catégories mentionnées plus haut.

### Conclusion

Les plantes nous fournissent quantités de choses dans notre vie. Nous connaissons certaines choses, mais il y a aussi beaucoup d'aspects où les plantes interviennent et que nous ignorons. Au cours de l'atelier, nous allons examiner plusieurs plantes et leurs produits.

## Partie I : Les plantes dans notre vie

### But général

- **Faire connaître d'une manière active aux élèves la présence de plantes dans les objets les plus divers de notre vie quotidienne.**

**Lieu** : Auditoire Van Heurck

**Durée** : 30 minutes (if faut travailler vite !)

**Matériel** : boîtes à plantes

### Méthode de travail

Conduisez les élèves vers le local de classe dans l'auditoire, faites les s'asseoir sur les chaises.

N'arrêtez pas de parler et pressez-les.

Lorsque tous les élèves sont assis, posez les boîtes à plantes devant eux en dirigeant les intitulés vers eux.

Ouvrez les boîtes et faites attendre les élèves un moment.

Commentez les posters en 1 ou 2 minutes.

Contournez le cercle de chaises et faites dire à haute voix par les élèves les titres qui sont devant eux.

Faites prendre par chaque élève un objet qui se trouve dans la boîte devant lui.

Regardez bien les objets que les élèves prennent.

Essayez d'imaginer une histoire qui relie d'une manière logique les objets entre eux.

Tous ces objets ont un rapport avec des plantes.

Si les élèves ne voient vraiment pas de rapport entre leur objet et une plante, demandez-leur de montrer bien haut l'objet en question. Commencez avec cet objet.

Prenez l'objet en main et montrez-le à chaque élève.

Posez des questions du genre : Qu'est-ce que ceci ? Connaissez-vous ceci ?

Continuez à parler, il s'agit ici d'une visite guidée assise. Soyez très actif dans cette partie, marchez sans arrêt et tenez l'auditoire sous contrôle. Ne donnez jamais d'explications trop longues, vous disposez d'environ 1 minute par objet.

Parcourez tous les objets. Prenez garde de bien ranger vous-même chaque objet dans la boîte correspondante. Votre collègue qui vous succédera vous en sera reconnaissant.

Essayez également au cours de cet atelier de vous référer à des plantes que les élèves ont déjà vues ou vont voir plus tard.

### Conclusion

Les plantes sont omniprésentes, on les rencontre partout chaque jour. Nous ne pouvons pas vivre sans les plantes.

## Partie II : Des plantes du monde entier

### Buts généraux

- Montrer aux élèves la grande diversité en plantes importantes
- Faire comprendre aux élèves que les plantes et les produits de tous les jours proviennent du monde entier

**Lieu** : Aile sud du Palais des Plantes, départ dans la serre du Printemps

**Durée** : 30 minutes

**Matériel** : feuille de travail : 'Des plantes du monde entier présentes chaque jour'

### Méthode de travail

Visite guidée autour d'une dizaine de plantes. Assurez-vous que pour chacune des plantes vous parlez du produit qui en dérive et de la région géographique d'où la plante est originaire. Les élèves doivent indiquer au bon endroit sur une carte du monde muette les noms des plantes et leurs produits. Ne traînez pas, vous avez 4-5 minutes par serre !

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Théier<br><i>Camellia sinensis</i><br>Serre du<br>Printemps         | C'est la boisson la plus consommée dans le monde, après l'eau. La moitié de la population mondiale boit du thé chaque jour. Explication brève sur la production.<br>Nord de l'Inde.                                                                                                                                                       |
| Agrumes<br><i>Citrus</i><br>Serre du<br>Printemps                   | Il n'y aurait que trois espèces sauvages d'agrumes. Les Chinois en ont fait des sélections depuis des milliers d'années. Expliquez le nom de mandarine !<br>Sud de la Chine.                                                                                                                                                              |
| Henné<br><i>Lawsonia inermis</i><br>Serre des déserts               | S'emploie lors des cérémonies de mariage au Maroc. Tatouages au henné. S'emploie aussi pour teindre les cheveux et pour les soins capillaires.<br>Afrique du Nord.                                                                                                                                                                        |
| <i>Aloe vera</i><br>Serre des déserts                               | La sève s'utilise depuis des siècles pour cicatriser des blessures. Fait actuellement l'objet de recherches pour guérir les brûlures, l'eczéma et d'autres affections cutanées.<br>Arabie.                                                                                                                                                |
| Candelilla<br><i>Euphorbia antisiphilitica</i><br>Serre des déserts | Les tiges de cette plante des déserts sont recouvertes d'une cire dure comme de la pierre, qui est employée comme éponge pour nettoyer les chaussures et pour la finition des sièges en cuir des voitures.<br>La récolte se fait uniquement sur des plantes sauvages; l'espèce est relativement menacée.<br>Désert de Chihuahua, Mexique. |
| Agave à tequila<br><i>Agave tequilana</i><br>Serre des déserts      | La distillation de la sève de cet agave fournit la tequila.<br>Le sisal provient d'une autre espèce d'agave; ces fibres servent à fabriquer des paillasons mais aussi à prévenir les                                                                                                                                                      |



Les Plantes,  
source de vie !

# Jardin botanique national de Belgique

Domaine de Bouchout, Nieuwelaan 38

1860 Meise

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | fausses couches (Utrogestan).<br>Mexique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Palétuvier<br><i>Rhizophora</i><br>Serre à Victoria               | Les palétuviers poussent le long des côtes tropicales.<br>Le cuir fin est actuellement tanné au chrome, mais le cuir épais destiné aux sacs, aux sièges et aux ceintures est tanné avec des produits naturels. Ces tannins proviennent d'écorces d'arbres et les palétuviers sont souvent employés pour cela.<br>Côtes tropicales                                                                                             |
| Colatier<br><i>Cola acuminata</i><br>Mabundu                      | Les noix de cet arbre contiennent de la caféine et un mélange de substances qui ont défini au départ le goût du Coca-Cola.<br>Afrique centrale.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Riz<br><i>Oryza sativa</i><br>Mabundu                             | Cette céréale nourrit 1/3 de la population mondiale.<br>Méthodes de culture.<br>Sud de la Chine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Teatree<br><i>Melaleuca alternifolia</i><br>Serre méditerranéenne | Toutes les parties de cet arbre contiennent une huile aux propriétés anti-bactériennes. S'utilise dans des produits cosmétiques. Le nom vient des anciens colons britanniques qui pensaient pouvoir faire du thé avec les feuilles.<br>Australie.                                                                                                                                                                             |
| Eucalyptus<br><i>Eucalyptus</i><br>Serre méditerranéenne          | Beaucoup d'applications. L'huile d'eucalyptus calme les affections des voies respiratoires et s'utilise dans les médicaments contre la toux. Le bois est employé dans les panneaux de construction. Problématique des plantations. Même des vêtements peuvent trouver leur origine dans l'eucalyptus : le viscose est à base de fibres qui proviennent souvent des eucalyptus.<br>Australie.                                  |
| Chêne-liège<br><i>Quercus suber</i><br>Serre méditerranéenne      | C'est l'écorce de cet arbre qui est récoltée. Le liège sert à fabriquer des bouchons, des panneaux, mais aussi du linoléum qui revient à la mode. Une réaction chimique qui se produit en permanence dans l'huile du linoléum fait ralentir la croissance des bactéries. Le vinyle n'a pas cette propriété. Les panneaux d'isolation dans le space-shuttle contiennent également des couches de liège.<br>Europe méridionale. |

## Partie III : Trouver un(e) copin(e) grâce aux plantes

### Buts généraux

- **Faire comprendre aux élèves l'importance des plantes dans une des parties les plus importantes de leur vie. Relations et sexualité.**
- **Faire prendre conscience aux élèves de l'importance des plantes ainsi que leurs produits dérivés.**

**Lieu :** Auditoire Van Heurck

**Durée :** 30 minutes

**Matériel :** Feuille de travail : 'Trouver un(e) copin(e) grâce aux plantes'

### Méthode de travail

Dirigez-vous avec les élèves vers la serre Mabundu

Si les conditions météorologiques le permettent, donnez les explications suivantes en plein air :

Chacun aime sortir ou souhaite le faire. Au cours de l'activité qui suit, nous allons voir comment les plantes peuvent influencer une 'sortie'. Où se trouvent-elles et comment les utilise-t-on.

Divisez le groupe en deux: garçons et filles. Ils ont chacun une feuille de travail avec un jeu de mots-croisés. Ils doivent remplir ce jeu en groupe et ont pour cela une dizaine de minutes. Entrez dans Mabundu. Le groupe le plus petit travaille devant le jardin tropical, le groupe le plus important le fait sur la terrasse hexagonale.

Après 10 minutes, vous rassemblez tout le monde et commencez la visite guidée dans Mabundu. Vous commencez toujours près de l'igname (qui peut être au repos), il s'agit de la plante que les filles doivent trouver. Vous terminez près du caféier.

Quittez ensuite la serre et dirigez-vous vers l'hévéa dans la serre M (ou E). Si maintenant vous devez vous rendre à l'auditoire, vous quittez le Palais des Plantes par l'entrée nord et marchez en ligne droite vers l'auditoire en empruntant le chemin dallé et le gazon.

### Conclusion

Sans les plantes, une sortie deviendrait impossible. Les plantes sont omniprésentes. Nous utilisons les plantes à chaque instant de notre vie.



## Liste des plantes de Mabundu

Commentez les plantes dans l'ordre dans lequel vous les rencontrez. Chaque plante correspond à une série de mots qui peuvent figurer dans les mots croisés des élèves.

| Plante/ lieu                                             | Mot                               | Relation                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Igname</u><br><i>Dioscorea</i>                        | Mot à trouver par les filles      | La pilule                                                                                                                     |
| Canne à sucre<br><i>Saccharum officinarum</i>            | Sucre                             | Sucre, édulcorants                                                                                                            |
| Jardin tropical                                          | Pop corn                          | Céréales et alimentation                                                                                                      |
| Plantes odorantes                                        | Parfum<br>Bodyshop                | Industrie des parfums/ cosmétiques/<br>commerce équitable.                                                                    |
| Vanillier<br><i>Vanilla planifolia</i>                   | Crème glacée,<br>parfum           | Cuisine, industrie des parfums                                                                                                |
| Epices                                                   | Lotion                            | Alimentation, industrie des parfums                                                                                           |
| Panneau de bois                                          | Musique                           | Bois, aussi présent dans les guitares<br>électriques                                                                          |
| Bananier<br><i>Musa</i>                                  | Banane                            | Produits dérivés de plantes tels que<br>l'alcool                                                                              |
| Ananas<br><i>Ananas comosus</i>                          | Alcool                            | Fruits                                                                                                                        |
| Cocotier<br><i>Cocos nucifera</i>                        | Rouge à lèvres                    | Graisses de noix de coco                                                                                                      |
| Cocayer<br><i>Erythroxylum coca</i>                      | Feuille de coca<br>Drogue         | Problématique de la drogue. Expliquez<br>que cette plante ne contient pas de<br>cocaïne (sinon notre plante serait<br>plumée) |
| Cotonnier<br><i>Gossypium</i>                            | Jeans, T-shirt,<br>sous-vêtements | Le coton est omniprésent. Coton<br>écologique                                                                                 |
| Cacaoyer<br><i>Theobroma cacao</i>                       | Chocolat<br>Cacaoyer              | Cacao, chocolat etc. Beurre de cacao<br>comme élément hydratant, rouge à<br>lèvres                                            |
| Ramie blanche<br><i>Boehmeria nivea</i>                  | Carte                             | Papier et fibres de bois                                                                                                      |
| Caféier<br><i>Coffea</i>                                 | Red Bull                          | Red Bull contient énormément de<br>caféine                                                                                    |
| Hévéa ( <u>Caoutchouc</u> )<br><i>Hevea brasiliensis</i> | Mot à trouver par<br>les garçons  | Caoutchouc, préservatifs                                                                                                      |